

Nr. 1032/17.09.2024

C.P. 25.09.2024

C.A. 26.09.2024

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2024 - 2029



Echipa de proiect:

Prof. Bara Denisa

Prof. Ciucu Melania

Prof. Kohn Kajnalka

Prof. Lazăr Alina Carmen

Prof. Both Lidia



CUPRINS:

CONTEXT LEGISLATIV

ARGUMENT

I. DIAGNOZA

INDICATORI DE PERFORMANȚE ȘCOLARE

INDICATORI DE PERFORMANȚĂ MANAGERIALĂ

BAZA MATERIALĂ

ANALIZA DIAGNOSTICĂ

II. COMPONENTA STRATEGICĂ

VIZIUNE

MISIUNE

SCOP

ȚINTE STRATEGICE

PROPUNERI CORELATE CU REZULTATELE AȘTEPTATE

PROGRAME DE DEZVOLTARE CURRICULARĂ

PROGRAME DE DEZVOLTARE A RESURSELOR UMANE

PROGRAME DE DEZVOLTARE A BAZEI MATERIALE ȘI PENTRU ACHIZITII

PROGRAME DE OPTIMIZARE A COMUNICĂRII ÎN CADRUL SISTEMULUI ȘI

DE ÎNTĂRIRI A LEGĂTURILOR CU COMUNITATEA

PROGRAME DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE

CONTEXT LEGISLATIV:

- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare
- Ordinul MEC ORDIN nr. 6.224 din 4 septembrie 2023 - anexei nr. 1 la Legea învățământului preuniversitar
- Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației, aprobată cu modificări prin Legea nr.87/2006, cu modificările și completările ulterioare

ARGUMENT:

Palatele și cluburile copiilor sunt unități de învățământ de stat, cu personalitate juridică, specializate în activități extrașcolare, în cadrul cărora se desfășoară acțiuni instructiv-educative specifice, prin care se aprofundează și se diversifică cunoștințele, se formează, se dezvoltă și se exersează competențe potrivit vocației și opțiunii copiilor și se valorifică timpul liber al copiilor prin implicarea lor în proiecte educative.

Proiectul de dezvoltare instituțională propus vizează să promoveze un învățământ deschis, flexibil care să asigure nu numai accesul nediscriminatoriu la toate cercurile din instituție în perspectiva formării abilităților și competențelor pentru realizarea succesului personal și profesional în contextul social actual, ci și, să asigure calitatea învățământului astfel încât să se ajungă la standardele de performanță ale țărilor din Uniunea Europeană.

Există o serie de termeni pentru definirea timpului liber: în Italia - tempo - libero; în Franța — loisir; în Anglia - leisure; în Germania - Freizeit; precum și o multitudine de definiții. De exemplu, Joffre Dumazedier, în lucrarea sa “Spre o civilizație a timpului liber” (Paris, 1972) îl definește ca: ‘4n ansamblu de ocupații la care individul aderă din proprie inițiativă fie pentru a se relaxa, delecta, fie pentru a-și dezvolta cultura sau participa la viața socială după ce se eliberează de toate obligațiile de muncă, familie, altele.’”

Timpul liber are dimensiuni diferite în funcție de gradul de dezvoltare atins de societate, posibilități materiale, grad de cultură. Funcțiile timpului liber sunt multiple: de ordin cultural, informare și dezvoltare, social, etc. Cea mai importantă rămâne cea economică căci ea asigură odihna și refacerea organismului, relaxarea, completarea cunoștințelor.

Vechea formă a utilizării timpului liber numai pentru odihnă este depășită atât pentru individ, cât și pentru societate. Se manifestă multitudinea de aspecte în felul cum societatea privește această problemă, de la prilejul de dezvoltare multilaterală a personalității până la intervenția activă, prin crearea premiselor materiale și spirituale.

Se poate spune că, în complexitatea lui, timpul liber este ca o îmbinare a dezvoltării personalității pe toate planurile cu aspecte sociale. Se ridică astfel, printre altele și problema educației timpului liber și în acest complex, Palatului/Cluburilor Copiilor îi/le revin o multitudine de sarcini între rezultatele organizării și activitățile propuse pentru a atinge standardele de calitate.

I. DIAGNOZA:

1. POPULATIA ȘCOLARĂ:

- preșcolari, elevi din ciclul primar, gimnazial și liceal
- categorii de pregătire: începători, avansați, performanță
- mediul: urban și rural

2. PERSONALUL ȘCOLII: didactic , (titular, suplinitor), didactic auxiliar, nedidactic

3. CALITATEA PERSONALULUI: calificat, necalificat, în curs de calificare, cu performanțe deosebite 80%

4. ECHIPA DE PROIECT:

Proiectul se desfășoară cu concursul și colaborarea tuturor cadrelor didactice și nedidactice din unitate împreună cu Consiliul Consultativ al părinților, ONG-uri, focurile locale și partenerii educaționali.

5. GRUPUL ȚINTĂ: elevii și copiii din municipiul și județul Arad

6. PARTENERI: toți colaboratorii cu protocol sau contract pe perioadă nedeterminată ori pentru un program anume

OBIECTE SPECIFICE INSTITUȚIEI:

- Să asigure relații funcționale, coerente, bazate pe motivare și implicare la nivelul instituției
- Să coordoneze desfășurarea unor activități didactice de calitate ai cărei beneficiari direcți sunt elevii; să ofere un model posibil de urmat
- Să dezvolte un management eficient al resurselor umane printr-o bună selecție a personalului didactic
- Să dezvolte un management al resurselor materiale centrat pe economie, eficiență, efectivitate
- Să atragă fonduri extrabugetare
- Să promoveze imaginea Palatului Copiilor prin intermediul parteneriatelor, al mediei locale și centrale
- Să promoveze oferta educațională
- Să desfășoare activități didactice activ-participative, centrate pe elev Să inițieze și să realizeze proiecte educaționale
- Să îndrume și să coordoneze elevii pentru rezultate/performance deosebite
- Să îndrume și să coordoneze elevii pentru obținerea performanțelor/excelenței la olimpiade/concursuri școlare, la sesiuni de comunicări științifice, competiții/festivaluri/expoziții
- Să formeze un corp profesoral de elită
- Să îmbogățească baza didactico - materială a Palatului Copiilor
- Să inițieze și să deruleze proiecte locale, interjudețene, regionale, naționale, internaționale
- Să stimuleze participarea a cât mai multor elevi în proiecte
- Să colaboreze cu partenerii implicați în proiect
- Să disemineze rezultatele proiectului în comunitatea școlară, locală, națională
- Să urmărească modul în care s-au realizat activitățile propuse și termenele stabilite

INDICATORI DE PERFORMANȚE ȘCOLARE:

- număr elevi înscriși
- frecvența la activități
- participare la mai multe cercuri
- continuitate la cursuri

- rata abandonului
- rezultate la: concursuri, festivaluri, concerte, expoziții
- implicarea elevilor în realizarea programelor

INDICATORI DE PERFORMANTA MANAGERIALĂ:

- Organizarea activității
 - Munca în echipă și în parteneriat
 - Implicarea într-un număr mare de proiecte la nivel local, județean și în parteneriat cu MEC (CPEEN, CPEERI), ISJ/ Parteneri
 - Selecția personalului didactic în funcție de performanțe
 - Promovarea unui climat propice dezvoltării prin îmbunătățirea activităților propuse
- Dezvoltarea competențelor profesionale și responsabilitate
- Deschidere spre nou prin îmbunătățirea ofertei educaționale reflectând nevoile educaționale
 - identificate în comunitate Dezvoltarea bazei materiale
 - Impactul asupra comunității locale, ONG-uri, presă, etc
 - Îmbunătățirea relațiilor funcționale dintre manager- corp profesoral, profesori-elevi
- Oferirea unor modele posibil de urmat
- Evidențierea, premierea elevilor performanți
 - Realizarea cel puțin a unui proiect pe comisie metodică
- Recunoașterea și prestigiul instituției la nivel național și internațional
- Diseminarea rezultatelor parteneriatelor
 - Întocmirea rapoartelor / documentelor pe baza activităților desfășurate

BAZA MATERIALĂ:

Oferta educațională a instituției este diversificată, modernă și atractivă, reflectând nevoile educaționale identificate în comunitate, având la bază opțiunile elevilor/părinților și urmărindu-se transpunerea în practică a valorilor educative dobândite în pregătirea pentru viață. Activitățile se desfășoară în cercuri, structurate pe catedre de specialitate/comisii metodice de tip: cultural, artistic, civic, tehnic, aplicativ, științific, sportiv și turistic, în săli de cercuri specifice disciplinei predate și cartodrom. În cadrul cercurilor, activitatea este structurată pe grupe de începători, avansați și performanță, în funcție de nivelul pregătirii elevilor și de competențele ce urmează a fi formate.

Activitatea din cercurile palatelor și cluburilor copiilor este proiectată astfel încât să evite paralelismul și/sau suprapunerile cu conținutul tematic al programelor specifice educației formale.

ANALIZA DIAGNOSTICĂ:

1. Analiza P.E.S.T.

Politic:

Oferta de activități a unității este deschisă către nevoile comunității;

Școala se află în contextul politic actual, o societate în schimbare, în căutarea și promovarea valorilor reale, este supusă tranziției întregului sistem și tuturor subsistemelor. Activitatea se desfășoară având la bază Legea Învățământului, Ordinul MECȘ nr. 4624/2015 - modificarea anexei nr. 1 la Regulamentul unităților care oferă activitate extrașcolară, Statutul Cadrelor Didactice, ordinele și notificările care susțin punerea în aplicare a reformei învățământului, reforma managementului școlar

care visează autonomia instituțiilor de învățământ, pregătirea în domeniul managementului educațional, raționalizarea resurselor financiare și umane.

Economie:

Cu toate că legislația financiară permite atragerea de surse extrabugetare la nivelul unităților de învățământ, interesul agenților economici în acordarea de sponsorizări sau donații pentru școli este în continuare scăzut. Atragerea de fonduri financiare prin programe europene;

Social:

Există o concordanță între oferta de școlarizare și opțiunile elevilor.
Palatul Copiilor are posibilitatea de a-și stabili oferta educațională în funcție de cerere.
Integrarea copiilor cu cerințe educative speciale.

Tehnologie:

Nivelul tehnologie al educației și formării, pentru elevi, cadre didactice a cunoscut îmbunătățiri;
Accesul la internet favorizează informarea și comunicarea globală.
Pe plan național și mondial se constată un accent pus pe tehnologia informației și comunicării.

2. Analiza SWOT:

PUNCTE TARI:

- experiență din partea echipei de proiect în domeniul educativ extrașcolar
- personal didactic în majoritate calificat cu competențe în valorificarea potențialului creativ al copiilor angajați în transmiterea experienței pozitive în educație.
- existența unei oferte educaționale bogate și diversificate și posibilitatea îmbogățirii an de an a Calendarului de activități educative proprii instituției, în funcție doar de opțiunile copiilor și de experiența și priceperea colectivelor de proiecte
- reușită în asigurarea de modalități variate și atractive de petrecere a timpului liber al elevilor (30 de cercuri, festivaluri, concursuri, expoziții, concerte, schimburi internaționale)
- situarea instituției printre cele mai bune, apreciate din țară
- existența unei baze materiale didactice corespunzătoare, moderne
- acces sporit și egalitate de șanse pentru toți copiii oferit de încadrarea Palatului în rândul școlilor existând astfel gratuitate în școlarizare
- existența unei finalități a eforturilor prin posibilitatea participării la manifestări punctuale la
- nivel local, județean, național, internațional
- rezultatele de excepție obținute de copii la aceste manifestări
- vizibilitatea actului educațional în comunitate prin mediatizarea concursurilor, festivalurilor, concertelor, expozițiilor, care prin caracterul lor atrăgător, mobilizator, de noutate și spectaculos corespund agendei media
- existența unor parteneriate educaționale naționale și internaționale cu organizații
- guvernamentale și nonguvernamentale.

PUNCTE SLABE:

- inexistența unui sediu

- neglijarea impactului pozitiv pe care activitatea educativă extrașcolară o are asupra personalității elevului având drept consecință, plasarea pe listele de priorități ale tuturor forurilor abilitate a se ocupa de problematici școlare, pe ultimele locuri
- minimalizarea activităților de "timp liber" de către unele cadre didactice din școli perpetuându-se mentalitatea eronată potrivit căreia elevul trebuie să se dedice permanent și integral studiului specific educației formale
- absența fondurilor bugetare necesare desfășurării activităților educative extrașcolare (cheltuieli materiale consumabile, materiale didactice, cărți, mijloace de inventar, mijloace fixe, investiții, reparații, cheltuieli deplasări, premii, PSI)
- insuficientă angajare la proiecte de finanțare prin programe europene

OPORTUNITĂȚI:

- redimensionarea activităților de la nivelul Palatului Copiilor, oportunitate deschisă tuturor copiilor și tinerilor (ca și timp, spațiu, grup țintă, lărgire de servicii), aici existând ca și în școală o comunitate autentică, temporală, contextuală, racordată la viața publică prin promovarea unor politici educaționale de compatibilizare între starea de fapt și standardele de atins
 - amplificarea dimensiunii europene prin accesarea programelor de cooperare internațională
 - valorificarea permanentă a potențialului cognitiv și creator al elevilor prin inițierea a noi
 - proiecte educative
 - sporirea interesului elevilor în implicarea directă în proiectarea, mediatizarea, realizarea, continuarea unor proiecte educative - inițierea în acțiuni de voluntariat
 - promovarea dialogului intercultural în vederea creșterii calității vieții comunității

AMENINTĂRI:

- promovarea unei atitudini disprețuitoare la adresa activităților educative extrașcolare
- persistența absenței cadrului legislativ care să certifice și să reglementeze activitatea
- educativă școlară și extrașcolară
- dezavantajul creat de existența unor programe școlare prea încărcate concurența unor cluburi private cu dotare materială mai bogată influența negativă a străzii

3. ANALIZA STATISTICILOR CANTITATIVE a relevat o creștere numerică în ultimii ani a numărului de elevi înscriși provenind din mediul preșcolar și primar.

4. ANALIZA GRUPURILOR DE INTERESE a scos în evidență un necesar imperios de reorganizare, a conținuturilor, structurii și duratei activităților, mediilor de muncă și înființare de spații de joacă și de așteptare confortabile pentru părinți și buniici.

De asemenea, cu ocazia organizării unor concursuri, festivaluri, în scopul scăderii cheltuielilor de cazare și masă, impune amenajarea unor spații în acest sens.

II. COMPONENTA STRATEGICĂ VIZIUNE:

Colectivul de cadre didactice și nedidactice, consiliul de administrație și directorul Palatului Copiilor doresc :

- extinderea experiențelor pozitive înregistrate;
- extinderea spațiului extracurricular în procesul educațional în scopul valorificării tuturor valențelor educative în interesul superior al copilului;
- crearea de contexte sporite de aplicare a acestui tip de educație (proiecte, manifestări punctuale, aplicații tematice), oferind astfel abordări interdisciplinare, cross-curriculare,

transdisciplinare și exersarea competențelor și abilităților de viață, într-o manieră integrată de dezvoltare holistică a personalității, pentru toți copiii municipiului;

-îmbunătățirea calitativă a nivelului de educație necesar în contextul schimbărilor complexe la nivelul vieții de familie, a pieței forței de muncă, a comunității, a societății multiculturale, a globalizării;

-asigurarea unei mai bune încadrări la toate nivelurile cu personal calificat competent și angajat;

-asigurarea tuturor condițiilor pentru formarea de specialitate și continuă a personalului;

-rezolvarea problemei sediului (Varianta ideală : construirea unui nou sediu pe cartodromul Palatului Copiilor);

-identificarea și atragerea a cât mai multe resurse financiare pentru modernizarea și dezvoltarea bazei materiale vitală existenței instituției;

-dezvoltarea paletelor serviciilor pentru comunitate și multiplicarea parteneriatelor comunitare în contextul creșterii an de an a solicitărilor serviciilor noastre de către comunitate .

MISIUNE:

Palatul Copiilor din Arad este o unitate de învățământ care asigură condiții pentru participarea copiilor de vârstă preșcolară și școlară de toate nivelurile potrivit opțiunii și vocației lor la activități de petrecere a timpului liber, de cerc și programe educative sau de loisir urmărind permanent:

-pregătirea copilului în colaborare cu școala și familia pentru formarea și afirmarea personalității sale individuale și creative;

-aprofundarea, dezvoltarea și aplicarea cunoștințelor dobândite în școală prin acțiuni și programe complementare;

-stimularea creativității, a spiritului de investigare și de echipă;

-dezvoltarea sistemelor relaționate de cunoștințe, abilități, competențe;

-oferirea oportunității de a crea condiții egale și echitabile de acces la dezvoltarea întregului potențial personal pentru toate categoriile de copii;

-prin programele derulate și ofertele educaționale ale cercurilor, stimularea implicării copiilor și tinerilor în promovarea unor valori și principii etice și ecologice;

-promovarea parteneriatelor comunitare și internaționale în derularea programelor;

-susținerea și a acelor programe în care se identifică nevoile, întrunesc interesele unor grupuri importante ale comunității locale (elevi, părinți, administrație locală, agenți economici, sponsori, presă);

-realizarea unui marketing modern și utilizarea factorilor de succes în marketingul instituției prin

promovarea rezultatelor pozitive obținute în cadrul unor manifestări punctuale;

-creșterea performanțelor în ceea ce privește rezultatele aplicării reperelor metodologice minimale revizuite și orientate spre o viziune curriculară, cu consecințe directe în creșterea performanțelor copiilor la toate nivele de activitate.

SCOP:

Colectivul de proiect a definit ca și scop al proiectului creșterea calitativă a activității educative extrașcolare de la Palatul Copiilor din Arad și ridicarea continuă a standardelor calitative în vederea devenirii și creșterii instituției spre sintagma de "indispensabil" unei părți cu 30% mai mare a comunității locale.

Țintele strategice derivă din rezultatul cantitativ al analizei S.W.O.T. Ele reprezintă intențiile majore care vor fi realizate prin proiectul de dezvoltare a Palatului Copiilor Arad și prin care se va

îndeplini misiunea. Acestea reprezintă domeniile pe care instituția noastră dorește să le dezvolte sau după caz să le îmbunătățească. Țintele strategice stabilite de Palatul Copiilor în baza diagnozei mediului intern și extrem, având ca reper misiunea școlii sunt:

ȚINTE STRATEGICE:

- Promovarea unui management al instituției și al cercurilor în perspectiva accentuării caracterului aplicativ al demersurilor, adecvat vârstei și categoriei de pregătire a copiilor
- Dezvoltarea bazei materiale și modernizarea mediului de muncă prin utilizarea eficientă a resurselor existente și identificarea de noi resurse financiare și materiale
- Conștientizarea de către fiecare membru al organizației a valorilor de bază a culturii organizației
- Utilizarea unui marketing modern și eficient
- Formarea corpului profesoral în vederea aplicării celor mai noi și eficiente metode de activitate extrașcolară
- Perpetuarea proiectelor de acțiuni tradiționale de succes și promovarea de noi proiecte cu valoare educativă deosebită
- Dezvoltarea de noi parteneriate educaționale
- Bugetul de venituri și cheltuieli, care se întocmește anual, conform legislației în vigoare, se aprobă și se execută în condițiile legii.

Stabilirea Țintelor strategice a vizat toate domeniile:

- *de curriculum*, care să poată oferi copiilor cât mai multe posibilități în a alege, în a-și găsi posibilități de dezvoltare a deprinderilor practice, a-și satisface un hobby sau pur și simplu pentru a se recrea;
- *de pregătire a personalului* care să poată oferi copiilor activități cât mai atractive și diverse să poată întocmi și derula proiecte educative în timpul vacanțelor, care să valorifice și evalueze pregătirea elevilor;
- *de dezvoltare a bazei materiale* în scopul asigurării tuturor condițiilor de desfășurarea a unei activități instructiv educative eficiente. De oferire, prezentare, cunoaștere și mărirea dispozitivelor, aparaturii și tehnicii moderne pe care o vor utiliza în profesiile viitoare;
- *de dezvoltare a relațiilor cu comunitatea locală*: atât pentru a prospecta opțiunile acestora pentru oferta palatului cât și pentru a găsi parteneri și sprijin în desfășurarea activităților organizate de către Palatul Copiilor.

Opțiuni strategice - derivate din misiunea școlii și vizând atingerea Țintelor propuse vor fi realizate prin mai multe căi, după cum urmează:

- Dezvoltarea de curriculum specific acțiunilor de educație non-formală;
- Diversificarea cercurilor în așa fel încât să corespundă cât mai fidel cerințelor și așteptărilor elevilor, să vină în întâmpinarea preocupărilor acestora;
- Diversificarea ofertei acțiunilor extra-cerc și de vacanță;
- Îmbunătățirea structurii orarelor și a centrului lor de greutate pentru a se asigura acces cât mai multor elevi și a le satisface disponibilitățile de timp liber;
- Orientarea activității instructiv educative spre pregătirea elevilor pentru viață;
- Creșterea interesului cadrelor didactice pentru pregătirea inițială și continuă în vederea sporirii performanțelor individuale;

- Creșterea nivelului activităților și acțiunilor comisiilor metodice pentru promovarea experienței pozitive și pregătirea tuturor cadrelor didactice;
- Trezirea interesului pentru pregătirea profesională prin completarea studiilor la cadrele necalificate;
- Descoperirea și atragerea spre instituție a cadrelor didactice calificate, cu pasiune și pricepere pentru domeniile cercurilor în special pentru cercurile din domeniul tehnic și muzical;
- Îmbunătățirea bazei materiale, mobilier, aparatură și dotarea cercurilor cu mijloace didactice adecvate profilului;
- Dotarea cu karturi noi și echipament adecvat cercurilor cu performanțe deosebite;
- Dotarea cu tehnică de calcul și echipamente periferice performante atât pentru birouri cât și pentru cercurile de profil;
- Extinderea rețelei internet în fiecare sală de curs oferirea posibilităților de utilizare de către copiii interesați;
- Îmbunătățirea spațiilor de desfășurare a activităților prin igienizări și dotări, în special mobilier specific;
- Îmbunătățirea aspectului extrem al clădirii și identificarea spațiilor pentru cercurile care au spațiu insuficient sau impropriu;
- Identificarea de noi surse financiare prin autofinanțare și alte resurse extrabugetare (donații, sponsorizări, închirieri de spații, etc);

Resurse strategice:

- Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;
- Resurse materiale și financiare: material curricular corespunzător (programe școlare, softuri educaționale); materiale didactice specifice disciplinelor de studiu, echipamente IT, birotică și consumabile;
- Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site MEC, site ARACIP, site ISJ Arad, legislație actualizată;
- Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabili de comisii, metodiști, formatori, mentori;
- Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI;
- Resurse de autoritate și putere: MEC, ISJ Arad.

Opțiuni strategice:

1. Adaptarea ofertei curriculare la resursele materiale, nevoilor comunității și solicitările elevilor în orizontul local, în prezent și în viitorul apropiat;
2. Existența inovației curriculare la nivelul fiecărui cadru didactic
3. Susținerea de lecții demonstrative în cadrul Comisiilor metodice, a cercurilor pedagogice;
4. Valorificarea experienței didactice prin participarea la examenele naționale și la concursurile specifice, în special cele cuprinse în C.P.E.E.N.I.;
5. Extinderea rețelei de supraveghere video a locurilor cu potențial de risc;
6. Inițierea de proiecte educaționale cu instituțiile de cultură din zonă.
7. Dezvoltarea performanței prin oferirea de alternative educaționale, participarea cu elevii la concursuri, expoziții, spectacole etc.

PROPUNERI CORELATE CU REZULTATELE AȘTEPTATE:

- Toate cadrele didactice să realizeze proiectarea demersului didactic în conformitate cu documentele de politică educațională specifice palatului și cluburilor elevilor prin fundamentarea programelor școlare pe nevoile elevilor
- Să crească interesul elevilor pentru activitățile la cerc și extra-cerc;
- Rezultate bune și foarte bune la concursurile județene, regionale, naționale și internaționale;
- Să crească gradul de satisfacție a elevilor și părinților față de metodele utilizate în activitățile de la cercuri măsurat prin creșterea numărului de elevi;
- Desfășurarea de activități la nivel județean, regional și național prin aportul altor instituții partenere, atragerea unui număr mai mare de parteneri și sponsori
- Creșterea numărului în ceea ce privește inițierea și organizarea proiectelor, concursurilor, expozițiilor și activităților la nivel local, județean, național și internațional
- Menținerea unui număr ridicat de cursanți tot timpul anului

Propuneri privind programele pentru realizarea misiunii proiectului:

PROGRAME DE DEZVOLTARE CURRICULARĂ

- Programă școlară proprie cercului
- Educație pentru comunitate
- Realizarea procesului educațional la nivelul cercurilor, mereu actualizat formativ și informative corespunzător unor standarde de calitate specifice domeniilor de activitate .

PROGRAME DE DEZVOLTARE A BAZEI MATERIALE ȘI PENTRU ACHIZIȚII

- Resurse și tehnologii informaționale
- Modernizarea și dotarea bazei materiale
- Atragerea de fonduri extrabugetare

PROGRAME DE DEZVOLTARE A RESURSELOR UMANE

- Dezvoltarea resurselor umane
- Selecția personalului didactic în funcție de performanțe
- Promovarea unui climat propice dezvoltării prin îmbunătățirea activităților propuse
- Dezvoltarea competențelor profesionale și responsabilitate

PROGRAME DE OPTIMIZARE A COMUNICĂRII ÎN CADRUL SISTEMULUI ȘI DE ÎNTĂRIRI A LEGĂTURILOR CU COMUNITATEA

- Interferențe educaționale formal - nonformal
- Organizarea unor evenimente în parteneriat cu mass-media locală și națională, cu școlile și administrația locală și alți parteneri.

PROGRAME DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE

- Stabilirea indicatorilor de performanță pentru monitorizarea activității
- Stabilirea modului în care s-au realizat activitățile propuse și termenele stabilite
- Diseminarea activităților.